

Educación actual
Momento presente

Miguel-Héctor Fernández-Carrión
edición

Alain Touraine
Gregorio Arroyo Japura
Ramón Bedolla Solano
Enrique Dussel
Miguel-Héctor Fernández-Carrión
Araceli García Lomeli
Raúl Natzu Madrid
Josefina María Silveyra
Felipe Rafael Valle Díaz

Colección Educación actual
Serie Educación/C No. 4

Primera edición: 2020

© Miguel-Héctor Fernández-Carrión

© Alain Touraine. Gregorio Arroyo Japura. Ramón Bedolla Solano. Enrique Dussel. Miguel-Héctor Fernández-Carrión. Araceli García Lomeli. Raúl Natzu Madrid. Josefina María Silveyra. Felipe Rafael Valle Díaz

© Editorial Albahaca Publicaciones

© APublicaciones de CIEAL

© APublicaciones / Albahaca Publicaciones–México 2020
(Cruz Verde 149 10000 México DF)

www.apublicaciones.com

© Editorial Albahaca Publicaciones–Madrid

(Paseo Delicias 11 28045 Madrid)

APublicaciones Edición del Centro de Investigación y de Estudios de América Latina, México A.C. en conjunto con el Instituto Libre de Educación Digital, e Instituto de Estudios Históricos y Económicos con sede académica en la Universidad Complutense de Madrid

Con la colaboración del Instituto Universitario de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España

El contenido total de este libro fue sometido a dictamen en el sistema de pares ciegos. La dictaminación estuvo a cargo de profesores de la Universidad Complutense de Madrid, España y Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Esta publicación no puede reproducirse toda o en partes, para fines comerciales, sin la previa autorización escrita del titular de los derechos. Cada autor solo puede reproducir públicamente o subir a internet su propio texto, no el resto del contenido, ni el libro en su totalidad.

ISBN 978-84-87372-23-0

Impreso y hecho en México

Printed and made in Mexico

ÍNDICE

PRÓLOGO	13
Momento presente	
INTRODUCCIÓN	17
I Sociedad, movimientos sociales y educación	19
<i>Alain Touraine</i>	
II Hacia la liberación científica y tecnológica en América Latina	39
<i>Enrique Dussel</i>	
III El derecho intelectual en la actualidad	47
<i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>	
CAPÍTULO I	55
CAMBIO EDUCATIVO	
1 Incidencia del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad ante el cambio educativo en la sociedad global: Universidad transdisciplinar	57
<i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>	
CAPÍTULO II	101
POLÍTICA EDUCATIVA	
2 Una propuesta para el diseño de políticas públicas: Redes de investigación interfactoriales sobre la base de un conceptualismo multidisciplinario	103
<i>Araceli García Lomeli</i>	
CAPÍTULO III	123
ÉTICA Y EDUCACIÓN	
3 Conciencia de estudiante en el servicio social, desde la perspectiva del modelo de dimensiones	125
<i>Raúl Natzu Madrid</i>	
4 Educación ambiental, inclusión en el currículo	153
<i>Ramón Bedolla Solano</i>	
CAPÍTULO IV	175
APRENDIZAJE Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	
5 Evolución de la experiencia de aprendizaje en la era de internet	177
<i>Josefina María Silveyra</i>	
6 Capacidades empresariales y emprendimiento de negocio por graduados en Administración de empresas en Andahuaylas-Perú	197
<i>Gregorio Arroyo Japura</i>	
<i>Felipe Rafael Valle Díaz</i>	
NOTA AUTOGRÁFICA DE LOS AUTORES	215

CURRENT EDUCATION PRESENT MOMENT

<i>Foreword</i>	13
Present moment	
<i>Introduction</i>	17
I Society, social movements and education	19
<i>Alain Touraine</i>	
II Towards scientific and technological liberation in Latin America	39
<i>Enrique Dussel</i>	
III The intellectual right today	47
<i>Fernández-Carrión</i>	
Chapter I	55
<i>Educational change</i>	
1 Incidence of complex thinking and transdisciplinarity in the face of educational change in global society: Transdisciplinary University	57
<i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>	
Chapter II	101
<i>Educational policy</i>	
2 A proposal for the design of public policies: Interfactoral research networks based on a multidisciplinary conceptualism	103
<i>Araceli García Lomeli</i>	
Chapter III	123
<i>Ethics and education</i>	
3 Student awareness in the social service, from the perspective of the dimension model	125
<i>Raúl Natzu Madrid</i>	
4 Environmental education, inclusion in the curriculum	153
<i>Ramón Bedolla Solano</i>	
Chapter IV	175
<i>Learning and new technologies</i>	
5 Evolution of the learning experience in the Internet era	177
<i>Josefina María Silveyra</i>	
6 Business skills and business entrepreneurship by graduates in Business Administration in Andahuaylas-Peru	197
<i>Gregorio Arroyo Japura</i>	
<i>Felipe Rafael Valle Díaz</i>	

CURRENT EDUCATION PRESENT MOMENT

Foreword

Present moment

In the first quarter of the 21st century, the present moment is characterized by the contrast between opposites, which occur continuously in the conformation of a changing, unstable and contrary reality to which shortly before was considered key and defining a new existence or true. In this way, when an established and outstanding reality is still being valued, at the same time its opposite is being favored, with which both the favorable and its detractor coincide in time, in space and in proposing a changing alternative. It is not just that no one is sure of the defense of an established action or value, but rather that it consists in the existence of macropolitical “hidden forces” (or governance) that condition reality in its entirety in a state of change and permanent confusion; which is also of insecurity and ignorance of the future in the medium term and of scientific imprecision, educational futility and only has short-term political-labor operability.

Fernández-Carrión

Introduction

I Society, social movements and education

Education is the process of transforming resources, understood as knowledge, into activities. The word education has been almost identified with socialization. To use a very classic and much simpler expression: our main problem nowadays, everywhere, and especially in school, is living together with our differences. In my view, if we have a totally multicultural vision, if we are totally different, there is no way to live together, the only way to communicate is, maybe a little silver, but basically war.

The starting point in other terms is, in my opinion, that we have to accept elements of universalism in our lives and we must accept differences in historical, cultural processes... In concrete terms, the central core of the modernity of the universal is the use of reason and recog-

inition of the universal character of individual rights. The rest can be accepted or not. But if one of these two principles are rejected we are not on the same level.

Alain Touraine

II Towards scientific and technological liberation in Latin America

The importance of investment in the field of science and technology for the development of our Latin American countries and the increase of national wealth is rightly insisted. The traditional position in this epistemological aspect holds that science is an explanatory knowledge of the real from existing theories, which are, in turn, the horizon from which events are interpreted, the real facts. Science is a knowledge by empirical verification of evidence, based on hypotheses, what Charles Peirce, the great American pragmatist, called "abduction".

The truth of science, if we start from the assumption that the truth is the actualization in the brain, that is to say a neuronal construction of the real thing to handle it and thus manage human life on the individual or community horizon, knowledge that is never adapted from the all to reality, and by virtue of this, the distance between reality and science will allow a historical progress of science.

Enrique Dussel

III The intellectual right today

There are different copyright policies, according to the institution and the country to which we allude, since there is no single position, but they invalidate each other, because in general they are conflicting provisions.

At a particular level, with respect to the interests and problems of the researchers themselves, two types of copyright behavior can be highlighted: the first refers to the attitude that the author himself will follow regarding this right that belongs to him in its origin but which may or may not transfer to a third party: private, business or administrative, and the second, corresponds to the institu-

tional-enterprise-rial guidelines that must be followed by some authors (full-time professors –PTC- or researchers that are published in the academic publishing house in particular), due to labor obligations or editorial dictations, respectively, even if they agree or not with these restrictive intellectual property policies.

Fernández-Carrión

Chapter I

Educational change

1 Incidence of complex thinking and transdisciplinarity in the face of educational change in global society: Transdisciplinary University

The change in the type of society in which we are immersed since the end of the twentieth century demands a complete transformation of the University, which in turn from one disciplinary and isolated from the environment to another, on the contrary inter, multi and especially transdisciplinary and involved with the population.

The evolution of the conceptual development of educational change related to the conformation of a new model of higher education institutions is analyzed, exposing the obstacles that must be overcome, of different kinds: political, cultural, among others, until finalizing the achievement of A new type of transdisciplinary university.

Miguel-Héctor Fernández-Carrión

Chapter II

Educational policy

2 A proposal for the design of public policies: Interfactoral research networks based on a multidisciplinary conceptualism

The accelerated rate of social events demand research and design of public policies on the breaking and updating of paradigms. It is a reflection about what should be done -with a scientific approach- in the areas of research and

design of public policies. That is, it is intended to create a predictive and explanatory method of social events, their problems, their definitions and their possible solutions. It starts, therefore, to identify events and social problems and then delimit them by virtue of what constitutes the fundamental object in the proposed methodology to obtain multidisciplinary solutions that serve to locate, regulate, monitor or eradicate problems or events social factors taken into account in the analysis.

Araceli García Lomeli

Chapter III

Ethics and education

3 Student awareness in the social service, from the perspective of the dimension model

It is important to know the state of consciousness of the student in the provision of social service; since the configurations of the characteristics of that awareness are related to the student himself, with others and with the same performance he will have in the social service. This can be broken down in terms of mental structure and thought into: individual consciousness, social awareness and performance awareness, all these dimensions are added, in a particular proposal, to form and integrate what is considered the conscience of the service provider prior to the participation in the social benefit, where the student is endowed with his own characteristics that represent in a certain way his personality and his very particular way of thinking.

Raúl Natzu Madrid

4 Environmental education, inclusion in the curriculum

The environmental problem that afflicts the environment and adversely impacts every corner of the planet leads universities to include environmental education in their educational projects through practices such as the inser-

tion of disciplines, such as cross-cutting issues, projects, etc. in the curriculum.

The importance of linking the tasks of the university with social demands is of the utmost importance. One of the current concerns in the world is to address environmental issues; Although there are other issues to address, however, the environment impacts negatively on various social aspects, such as poverty, education, health, among others.

Ramón Bedolla Solano

Chapter IV

Learning and new technologies

5 Evolution of the learning experience in the Internet era

The integration of information and communication technologies in higher education has been changing in recent years. Many institutions have adopted specialized virtual learning environments (EVA or VLE), such as moodle.

The analysis in terms of four characteristics -effectiveness, ease of use, commitment and environment (in English, the four model is: Effectiveness, Ease of use, Engagement, Environment)- revealed that, although Facebook will probably never replace moodle, It is certainly a valuable complement.

Josefina María Silveyra

6 Business skills and business entrepreneurship by graduates in Business Administration in Andahuaylas-Peru

It was studied how to determine the correspondence between the training of business skills and business entrepreneurship by graduates of Business Administration. Concluding that there is moderate correspondence between business capacities and the undertaking undertaken, whose correlation coefficient is 0.55. Only 15 (16%) started a business, 79 did not start (84%) whose identified employment was dependent. The 15 entrepreneurs. They obtained averages in courses linked to entrepreneurship,

grades between 13 and 14. With this result it is confirmed that the graduated profile is not being fulfilled, approved, approved in the institutional development plan for the Professional School of Business Administration.

Gregorio Arroyo Japura

Felipe Rafael Valle Díaz

Prólogo

Momento presente

En el primer cuarto del siglo XXI, el momento presente está caracterizado por el contraste entre opuestos, que se suceden de forma ininterrumpida en la conformación de una realidad cambiante, inestable y contraria a la que poco antes se consideraba clave y definitoria de una nueva existencia o verdad. De esta forma, cuando aún se está valorando una realidad establecida y destacada, al mismo tiempo se está favoreciendo su contrario, con lo que tanto lo favorable como su detractor coincide en el tiempo, en el espacio y en proponer una indefinida alternativa cambiante. No se trata sólo que nadie esté seguro de la defensa de una acción o valor establecido, sino que más bien consiste en la existencia de unas “fuerzas ocultas” macropolíticas (o gobernanza) que condicionan la realidad en su integridad en un estado de cambio y de confusión permanente; además, de inseguridad, de desconocimiento del futuro, de imprecisión científica y futilidad educativa a medio plazo, y en cambio sólo cuenta con operatividad política-laboral a corto plazo.

Es imposible comprender racionalmente el momento presente, en plena crisis de identidad de la humanidad, en el que históricamente destaca el hecho de la destrucción del pasado por el simple hecho de serlo y la propuesta de la confusión total como única alternativa hacia el futuro; por ello, el presente se ha erigido en la proclamación de la plena duda o la falta de valores establecidos en perjuicio de la lógica y el sentido común y en claro beneficio de las órdenes ocultas, de organizaciones secretas mundiales (por encima de la ONU, el gobierno de los Estados Unidos...), que aspiran a un cambio de orden global, al inicio de la era digital, a partir de no dejar “títere con cabeza” o lo que es lo mismo que decir que no exista ningún principio preestablecido, sino lo contrario, que nada se tenga como estable, sino que todo permanezca en la duda dentro

de la confusión generalizada y única verdad absoluta: que no exista -por ahora- ninguna verdad humana.

En este momento histórico, dentro de este canto global a la confusión destaca el pensamiento del sociólogo francés Alain Touraine, que es capaz de distinguir entre los factores provocadores de la alteración de la realidad y la lógica y los cambios que están teniendo lugar con dichas transformaciones provocadas intencionadamente por la nueva gobernanza.

Junto a la modificación de sociedad se está produciendo un cambio educativo, dentro del mencionado mar de confusión. Al nivel sociológico la educación comenzó siendo en un principio –como indica Touraine- en “la capacidad de dominar una sociedad”, a través de la creación de una “élite social”, pero tras la segunda guerra mundial, a partir de la tercera revolución industrial o revolución científico-tecnológica (RCT), en la segunda mitad del siglo XX, se dio paso a la socialización en el llamado estado democrático.

La familia y la escuela transforman un individuo en un ciudadano en un trabajador en un tipo que respeta las normas y las reglas. La educación debe consistir en fomentar en cada individuo o grupo la capacidad de desarrollar, actuar, aprovechar todas las posibilidades que existen en este mundo de la creatividad.

La educación es el proceso de transformación de recursos, entendidos como conocimientos, en actividades [pero en el momento presente se está produciendo la desocialización] El concepto de socialización desaparece porque el concepto y la realidad de la sociedad han desaparecido(...).

En ninguna parte, hay una definición objetiva de la clase, de la escuela, de la nación. El proceso más útil e importante, actualmente, en la vida escolar no es la socialización, sino la capacidad de seguir un camino de individualización de manera que sea compatible con el proceso de individuación de otros (Touraine, 2020)¹.

No todo es confusión, pues como hace Enrique Dussel

¹ El texto al que se alude de Touraine es el mismo que se presenta en este libro con el título de “Sociedad, movimientos sociales y educación”.

defiende el uso racional de la ciencia en beneficio de la sociedad, en “Hacia la liberación científica y tecnológica en América Latina” y de igual forma Fernández-Carrión reconoce “El derecho intelectual en la actualidad”; para que en el momento donde se impone la publicación sin restricciones o libre de reproducción, algunas instituciones públicas dentro del mundo de la rapiña intentan apoderarse de todos los derechos intelectuales de sus trabajadores.

El presente libro *Educación actual. Momento presente* se muestra dividido en cuatro capítulos; el primero, con el subtítulo de “Cambio educativo” cuenta con la participación de Fernández-Carrión que trata sobre la “Incidencia del pensamiento complejo y la transdisciplinariedad ante el cambio educativo en la sociedad global: [en defensa de la creación de la] universidad transdisciplinar”. Le sigue, el segundo capítulo sobre la “Política educativa”, con la publicación de “Una propuesta para el diseño de políticas públicas [en México]: Redes de investigación interfactoriales sobre la base de un conceptualismo multidisciplinario”, de Araceli García Lomeli.

El tercer capítulo, trata sobre la “Ética y educación”, en la que interviene Raúl Natzu Madrid sobre la “Conciencia de estudiante en el servicio social [en México], desde la perspectiva del modelo de dimensiones”, y también lo hace Ramón Bedolla Solano sobre la “Educación ambiental, inclusión en el currículo”, sobre una práctica que se ha iniciado en Brasil.

El cuarto capítulo se centra sobre el “Aprendizaje y [las] nuevas tecnologías”, con el estudio de la “Evolución de la experiencia de aprendizaje en la era internet”, aplicada en Argentina por parte de Josefina María Silveyra, María Luz Franqueiro, Patricio Iribarne, Mariano Couselo y Juan Manuel Conde. Y, se ultima con la publicación del trabajo de Gregorio Arroyo Japura y Felipe Rafael Valle Díaz sobre las “Capacidades empresariales y emprendimiento de negocio por graduados en Administración de empresas en Andahuaylas [en] Perú”.

Miguel-Héctor Fernández-Carrión

