

Educación actual
Investigación educativa

Miguel-Héctor Fernández-Carrión
edición

Enrique Dussel
Miguel-Héctor Fernández-Carrión
Lourdes Fernández Martín
María Guadalupe Álvarez Nieto
María del Rosario Guerra González
Guadalupe Ibarra Rosales
Ángela María Jiménez Rojas
Héctor Raúl Santa María Relaiza

Colección Educación actual
Serie Educación/C No. 3

Primera edición: 2020

© Miguel-Héctor Fernández-Carrión

© Enrique Dussel, Lourdes Fernández Martín, María Guadalupe Álvarez Nieto, María del Rosario Guerra González, Guadalupe Ibarra Rosales, Ángela María Jiménez Rojas, Héctor Raúl Santa María Relaiza

© APublicaciones / Albahaca Publicaciones–México 2020
(Cruz Verde 149 10000 México DF)

www.apublicaciones.com

© Editorial Albahaca Publicaciones–Madrid
(Paseo Delicias 11 28045 Madrid)

APublicaciones Edición del Centro de Investigación y de Estudios de América Latina, México A.C. y Albahaca Publicaciones en conjunto con el Instituto Libre de Educación Digital, e Instituto de Estudios Históricos y Económicos con sede académica en la Universidad Complutense de Madrid

Con la colaboración del Instituto Universitario de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España

El contenido total de este libro fue sometido a dictamen en el sistema de pares ciegos. La dictaminación estuvo a cargo de profesores de la Universidad Complutense de Madrid, España y Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Esta publicación no puede reproducirse toda o en partes, para fines comerciales, sin la previa autorización escrita del titular de los derechos. Cada autor solo puede reproducir públicamente o subir a internet su propio texto, no el resto del contenido, ni el libro en su totalidad.

ISBN 978-84-87372-22-3

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
Educación actual. Investigación educativa	
INTRODUCCIÓN	15
El método analectico y la filosofía latinoamericana	17
<i>Enrique Dussel</i>	
CAPÍTULO I	49
PEDAGOGÍA	
1 La pedagógica latinoamericana	51
<i>Enrique Dussel</i>	
CAPÍTULO II	73
METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN	
2 Proceso de investigación	75
<i>Miguel-Héctor Fernández-Carrión</i>	
3 Metodología aplicada al estudio de arte de la investigación en estudios superiores a distancia	117
<i>Ángela María Jiménez Rojas</i>	
CAPÍTULO III	137
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
4 La educación superior desde el antropocentrismo y el biocentrismo	139
<i>María del Rosario Guerra González</i>	
5 Relación entre currículo por competencias y estrategias didácticas en el aprendizaje universitario	159
<i>Héctor Raúl Santa María Relaiza</i>	
6 Influencia de la lateralidad y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico	175
<i>Lourdes Fernández Martín</i>	
CAPÍTULO IV	197
PROFESIONALIZACIÓN Y ÉTICA PROFESIONAL	
7 Profesiones y ética profesional	199
<i>Guadalupe Ibarra Rosales</i>	
8 La profesionalización docente: concepto y actualidad. Desde el pensamiento complejo y la	

práctica laboral 225
María Guadalupe Álvarez Nieto

NOTA AUTOGRÁFICA DE LOS AUTORES 249

CURRENT EDUCATION. EDUCATIONAL INVESTIGATION
Foreword

Introduction

The analectic method and Latin American philosophy

Chapter I

Pedagogy

1 Latin American pedagogy

Chapter II

Research methodology

2 Investigation process

3 Methodology applied to the state of the art of research
in distance education

Chapter III

Educational investigation

4 Higher education from a anthropocentric and biocentrist
view

5 Relationship between a competency-based curriculum
and teaching strategies in university learning

6 Influence of laterality and multiple intelligences on
academic performance

Chapter IV

Professionalization and professional ethics

7 Professions and professional ethics

8 Teacher professionalization: concept and current affairs.
From complex thinking and work practice

CURRENT EDUCATION. EDUCATIONAL INVESTIGATION

Foreword

Current education. Educational investigation

National education policies, together with a certain local autonomy of certain higher education institutions (HEI) have made it possible that there are no consolidated universal criteria on the structure, organization and functions of HEIs. In this way, in the different countries of Latin America and by extension in the rest of the world, as well as at a particular level by some HEIs, a variety of functions are established that do not favor the consensus on a common criteria in this area; for this reason, in some countries and even more in some HEIs, the substantive functions or specific functions of the education system are: teaching, research and management, and in others the dissemination, extension or linkage with the society.

Fernández-Carrión

Introduction

The analectic method and Latin American philosophy

We propose to show how beyond the ontological dialectical thinking and the “divine identity” of the end of history and the Hegelian “knowledge” (impossible and supremely fickle: since it tries the impossible) there is still an anthropological moment that allows us to affirm a new scope for philosophical, meta-physical, ethical or alterative thinking.

Enrique Dussel

Chapter I

Pedagogy

1 Latin American pedagogy

“Pedagogical” should not be confused with pedagogy. The latter is the science of teaching or learning. “Pedagogical”, on the other hand, is the part of philosophy that thinks about the face-to-face relationship of the father-son, teacher-disciple, psychologist-sick doctor, philosopher-non-philosopher, politician-citizen, etc. In this case, the “pedagogical” has a broad significance of all kinds of “discipline” (what is received from another) as opposed to “invention” (what is discovered by itself).

Enrique Dussel

Chapter II

Research methodology

2 Investigation process

The theory with scientific pretention must always be supported by a methodological investigation. Since ancient times: Socrates and other renowned Greek thinkers began in history the development of science in a systematic way that lasts until today. Throughout time the research has been developed by many authors and languages.

Miguel-Héctor Fernández-Carrión

3 Methodology applied to the state of the art of research in distance education

The purpose of this research is to analyze the history of the knowledge of research in higher distance education, to consider the essential points from which its historical legacy has been addressed and assessed. In this sense, the state of the art is declared as a process of documentary search, and of theoretical and methodological work on a research object, configured by cycles of abstraction that lead to unveiling the intentionality of the researcher.

Ángela María Jiménez Rojas

Chapter III
Educational investigation

4 Higher education from a anthropocentric and biocentrist view

Each era thinks with its own categories, anchored in a space and time; In most cases, men and women living in a society are not aware of it. Within each worldview, the idea of defending it as true it is not one more point of view, it is the right vision.

María del Rosario Guerra González

5 Relationship between a competency-based curriculum and teaching strategies in university learning

The demands presented by the knowledge society, in which it requires the use of new knowledge in favor of a better and more equitable quality of life for all, which commits both public and private university institutions, linking their careers with a productive sector and organizing the learning so that they are relevant for the efficient incorporation of its graduates to the labor field. For this purpose, the use of competency-based models for curriculum planning and the definition of graduation profiles is necessary and relevant.

Héctor Raúl Santa María Relaiza

6 Influence of laterality and multiple intelligences on academic performance

Currently, one of the main concerns of teachers in their educational work are learning problems because, if they are not intervened in time, negative consequences can occur resulting in alterations in the academic and personal development of the student. In fact, not having a well-defined laterality leads to the conditioning of learning, especially hindering the reading-writing process (Woothead, Oates, 2012: 5).

Lourdes Fernández Martín

Chapter IV

Professionalization and professional ethics

7 Professions and professional ethics

In this text the contribution made by the philosophical perspective of professional ethics is developed in order to fully understand modern professions and their practice in a contemporary society. This is based on analyzing the functionalist conception of the professions because it provided a vision that encompasses the features and characteristics that distinguish modern occupations, which have been preserved today to consider an occupation as a profession.

Guadalupe Ibarra Rosales

8 Teacher professionalization: concept and current affairs.
From complex thinking and work practice

The uncertainty of knowledge is one of the theoretical and paradigmatic questions, with practical derivations, that the researcher and the teacher must take into consideration. The way in which this uncertainty of knowledge is assumed affects teacher training, in the work done in the classroom and, in general, in people's lives.

María Gudalupe Álvarez Nieto

Educación actual. Investigación educativa

Las políticas educativas nacionales junto a una determinada autonomía local de ciertas instituciones de estudios superiores (IES) han posibilitado que no existan criterios universales consolidados sobre la estructura, la organización y las funciones de las IES. De esta manera en los distintos países de América Latina y por extensión en el resto del mundo, así como a nivel particular por parte de algunas IES, se establecen diversidad de funciones que no favorecen el consenso sobre un criterio común en esta materia; por esto, en unos países y más aún en unas IES las funciones sustantivas o funciones específicas del sistema educativo, son: la docencia, la investigación y la gestión, y en otras se le añade la difusión, la extensión o la vinculación con la sociedad¹.

Sobre las tres primeras funciones académicas existe consenso de criterio definitorio/conceptual y de actuación, mientras que sobre las otras tres no; por ejemplo, existen instituciones que equiparan la difusión con la extensión² (y esta con los objetivos) y otras la vinculación con los

¹ Concepto que es concomitante en parte con la responsabilidad social universitaria (RSU), ésta última atiende a las funciones universitarias con ética, con pertinencia social y con exigencia de un desarrollo humano en un entorno sostenible (Fernández-Carrión, 2014), tiene su antecedente en la responsabilidad social empresarial (RSE).

² Por concepción y prácticas de extensión académica de las IES se entiende, en general, la exteriorización de las experiencias y las reflexiones con el deseo expreso de participar en el proceso de intercambio de criterios con otras instituciones del mismo o distintos países, y a partir de la consideración de los criterios establecidos previamente por las universidades anglosajonas (inglesas en 1867 y norteamericanas en 1885) el término se hace extensible con las siguientes actividades educacionales universitarias “extradocentes” (FC): conferencias, grupos de discusión, seminarios, talleres, etc. (Labradero, [1983]: 1-2).

finés organizativos.

El presente número de *Educación actual* se centra en torno a la investigación, y por lleva como subtítulo “investigación educativa”.

Como indica Fernández-Carrión en “Proceso de investigación”, en el presente libro:

La teoría con pretensión científica debe estar siempre avalada por una investigación metodológica. Desde la antigüedad: Sócrates y otros reconocidos pensadores griegos iniciaron en la historia el desarrollo de la ciencia de forma sistemática que perdura hasta la actualidad.

A lo largo de todos los tiempos la investigación ha sido desarrollada por multitud de autores en distintos idiomas; aunque, como dijera el etnólogo Julio Caro Baroja, existen y han existido siempre investigadores buenos y malos, de acuerdo al método aplicado y a los resultados científicos obtenidos (Fernández-Carrión, 2020, 71).

A nivel institucional, en el siglo XXI, fundamentalmente, se ha consolidado la investigación como una función académica sustancial; aunque, en el siglo XX también lo era en algunas IES, mientras que en otras, que constituían una gran mayoría de instituciones prevalecía el criterio de hacer equivalente la investigación educativa con una parte de la pedagogía; cuando en realidad tiene autonomía y posee valor por sí misma, y es sobre esto último en lo que se centra la presente publicación.

El libro *Educación actual. Investigación educativa* consta de cuatro capítulos, a los que le precede una “Introducción”, similar en intenciones con las del resto de los volúmenes de *Educación actual*, al estar constituida por un texto de un prestigioso intelectual, con reconocimiento internacional, en esta ocasión es Enrique Dussel con el texto intitulado “El método analectico y la filosofía latinoamericana”. A partir del método dialéctico u ontológico Dussel indaga filosóficamente sobre el ser, el pensamiento y la acción humana, elementos claves del conocimiento para tenerse en cuenta, en general o en particular, en la actualidad en las investigaciones sobre la educación.

El primer capítulo, con el título de “Pedagogía”, cuenta con otro escrito de Dussel sobre “La pedagogía latinoame-

ricana”, que es contraria a la convencional (que trató igualmente Dussel en “Pedagogía. Límites de la interpretación dialéctica”, Dussel, 2019: 59-80), que se ha venido desarrollando durante varios siglos, a la que le contrapone una nueva pedagogía “simbólica” característica de Latinoamérica.

En el segundo capítulo intitulado “Metodología para la investigación”, consta del texto de Fernández-Carrión sobre el “Proceso de investigación”, en el que se exponen los fundamentos y las partes constitutivas de la investigación en general y la educativa en particular. Le sigue la “Metodología aplicada al estado del arte de la investigación en estudios superiores a distancia”, de Ángela María Jiménez Rojas, que trata sobre la comprensión de los antecedentes, estado del arte o de la cuestión que son útiles para todo tipo de investigación.

En el tercer capítulo sobre la “Investigación educativa”, María del Rosario Guerra González alude a “La educación superior desde el antropocentrismo y el biocentrismo”, a partir del criterio de que “cada época piensa con sus propias categorías(...) [que consideran] la visión correcta”. Le prosigue el texto de Héctor Raúl Santa María Relaiza sobre la “Relación entre currículo por competencias y estrategias didácticas en el aprendizaje universitario”, y Lourdes Fernández Martín, que igualmente desde una investigación analítica y estadística, trabajan sobre la “Influencia de la lateralidad y las inteligencias múltiples en el rendimiento académico” en la enseñanza primaria.

El último capítulo, cuarto, se centra sobre la “Profesionalización y ética profesional”, con las aportaciones de Guadalupe Ibarra Rosales que escribe sobre las “Profesiones [desde la] ética profesional” y se ultima con el trabajo elaborado por María Guadalupe Álvarez Nieto sobre “La profesionalización docente: concepto y actualidad. Desde el pensamiento complejo y la práctica laboral”.

El presente tercer volumen de la colección de “Educación actual” con el subtítulo de “Investigación educativa”, cuenta con las peculiaridades de contenido

expuestas anteriormente: comprensión del tema desde la toma de atención de una nueva pedagogía, la latinoamericana, unido a la exposición de la metodología científica, los criterios de profesionalización y ética, hasta ultimar con la muestra de varias investigaciones educativas.

A este libro, que ha contado con la colaboración del Instituto Universitario de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, de España³; le seguirá, el cuarto volumen, subtulado “Momento presente”, que incluirá inicialmente el pensamiento crítico, desde la perspectiva sociológica, de Alain Touraine, y le seguirá la participación de investigadores y/o docentes, que, al igual que sucede en la presente publicación, proceden de diferentes países de América Latina y Europa.

Miguel-Héctor Fernández-Carrión

Bibliografía

- Dussel, Enrique (2019) “Pedagogía. Límites de la interpretación dialéctica”, *Educación actual. Proceso de cambio*, Miguel-Héctor Fernández-Carrión (edición), México-Madrid, APublicaciones-Albahaca Publicaciones, 59-80.
- Fernández-Carrión, Miguel-Héctor (2014) “Políticas de responsabilidad social universitaria y su impacto en la sociedad: sociedad y educación”, *Responsabilidad social universitaria. El reto de la construcción de ciudadanía*, Jorge Olvera García, Julio César Olvera García (coordinadores), 11-48.
- Labrandero, Magdalena ([1983]) “Extensión académica: una función del sistema universitario”, http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista47_S2A2ES.pdf.

³ Institución coorganizadora con el Centro de Investigación de Estudios Comparados de América Latina del *Décimo Congreso Internacional de Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Educación: Antropología, Bioética, Educación y Derechos humanos*, celebrado en la Universidad de Salamanca, del 2 al 4 de julio de 2019; de cuyo congreso procede algunos de los trabajos presentados en este volumen.